



GÖTEBORGS UNIVERSITET  
UTBILDNINGS- OCH FORSKNINGSNÄMNDEN FÖR LÄRARUTBILDNING

## SPP100, Specialpedagogik – lärande i ett samhällsperspektiv, 15 högskolepoäng

*Special Needs Education in a Societal Context, 15 higher education credits*

*Avancerad nivå/Second Cycle*

---

### 1. Fastställande

Kursplanen är interimistiskt fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden för lärarutbildning 2007-06-26 samt reviderad 2007-10-03 och gäller fr.o.m. vårterminen 2008.

*Ansvarig institution:* Institutionen för pedagogik och didaktik

*Utbildningsområde:* Undervisning

### 2. Inplacering

Kursen ingår som obligatorisk kurs i det specialpedagogiska programmet, 90 högskolepoäng och i speciallärarprogrammet, 90 högskolepoäng.

### 3. Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs att studenten antagits till det specialpedagogiska programmet eller speciallärarprogrammet.

### 4. Innehåll

Kursen delas in i följande huvudområden:

- Specialpedagogens/speciallärarens yrkesroll; innehåll, funktioner och verksamhetsområden
- Det specialpedagogiska forskningsfältet
- Styrprocesser i inkluderande pedagogiska verksamheter

I kursen behandlas och problematiseras de kommande specialpedagogiska yrkesrollerna via litteratur och empiriska fältstudier i pedagogiska verksamheter. Härmed integreras vetenskapligt empiriskt arbete och förhållningssätt med ett specialpedagogiskt innehåll. Vidare belyses specialpedagogiska verksamheters framväxt ur teoretiskt, historiskt, nationellt och internationellt perspektiv.

Det specialpedagogiska forskningsfältet presenteras översiktligt inbegripande relevanta teorier inom området. Även relationen mellan teori och praktik kommer teoretiskt att belysas, samt att kursen avser att fördjupa innebörden av ett vetenskapligt förhållningssätt.

I kursen belyses och problematiseras relationer mellan intentionsplan och realiseringsplan samt hur pedagogiska verksamheter organiseras, styrs och leds för att svara upp mot målet att åstadkomma goda miljöer för lärande.

Vidare behandlas inkluderande pedagogiska verksamheter och betydelsen av strukturella betingelser för dessas utformning, vilka kan utgöra hinder respektive möjligheter för barn, ungdomar och vuxnas utveckling och lärande.

### *Genomförande*

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, litteraturstudier och seminarier.

Kursinnehållet diskuteras och bearbetas också på olika sätt i mindre grupper.

Vidare ingår empiriska fältstudier, där olika datainsamlings- och analysmetoder kommer att användas. Resultaten presenteras i den högskoleförlagda delen av utbildningen.

### **5. Mål**

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt via empiriska forskningsmetoder kunna beskriva centrala specialpedagogiska uppgifter och specialpedagogens/speciallärarens yrkesroll
- visa god kännedom om och förståelse för hur specialpedagogiska funktioner, uppgifter och verksamheter har utvecklats och utformats ur ett historiskt och samhällsligt perspektiv
- översiktligt redogöra för aktuell nationell och internationell forskning, teoribildning och vetenskapsteoretiska ansatser inom det specialpedagogiska forskningsfältet
- analysera styrdokument och verksamhetskulturer för att erhålla kunskap om styrnings- och ledningsprocesser inom pedagogiska verksamheter med utgångspunkt i ett inkluderande perspektiv
- översiktligt redogöra för betydelsen av samhällsliga faktorer och strukturella betingelser (t.ex. genus, klass och etnicitet) för utveckling och utformning av inkluderande pedagogiska verksamheter
- visa kännedom om centrala aspekter i olika perspektiv, traditioner och föreställningar om lärande och kunskap
- visa insikt i och praktiskt tillämpa ett vetenskapligt och forskningsetiskt förhållningssätt
- problematisera relationen mellan teori och praktik

## 6. Kurslitteratur

Se separat litteraturlista.

## 7. Former för bedömning

Bedömning sker vid muntliga presentationer, litteraturseminarier samt genom bedömning av skriftliga inlämningsuppgifter. De muntliga presentationer och litteraturseminarier som omfattas av bedömning presenteras vid kursintroduktionen och vid dessa bedömningstillfällen gäller obligatorisk närvaro.

Vid bedömning skall underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Examinationerna bör utformas så att de bidrar till studentens lärande.

Student äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till institutionen och skall vara skriftlig.

Antal provtillfällen begränsas till fem tillfällen.

## 8. Betyg

Vid bedömning används en tvågradig betygsskala; Godkänd eller Underkänd.

## 9. Kursvärdering

I kursen ingår kursvärdering avseende kursens innehåll, uppläggning och genomförande. Kursvärderingen görs i slutet av kursen och skall sammanställas och diskuteras i kurslaget samt vara vägledande för utveckling av kommande kurs. Sammanställningen återkopplas till studentgruppen samt presenteras vid kursintroduktionen för kommande studentgrupp.

## 10. Övrigt

Kursen är gemensam för specialpedagog- och speciallärarutbildningarna.